



ТЕМЫ ДНЯ / ПОЛИТИКА И ОБЩЕСТВО / РОССИЯ

РОССИЯ

## Школа без барьеров: могут ли инвалиды учиться в обычном классе?

Семь лет назад ООН приняла конвенцию, гарантирующую любому ребенку-инвалиду возможность учиться в обычной школе. DW выясняла, как с этим сейчас обстоит дело в России и в Германии.



"Ничего не бойтесь, отпустите ребенка-инвалида к его сверстникам. Дети - удивительные существа, вы не представляете, как успешно они решают самые сложные проблемы. Главное, не изолируйте ребенка, не запирайте его в коррекционной школе. Просто дайте ему возможность идти вперед - он сам покажет вам дорогу!" - советует российским чиновникам Бьянка Фогель (Bianca Vogel), паралимпийская чемпионка по конному спорту.

У 62-летней Фогель нет рук - она была одной из так называемых "талидомидных детей", появившихся на свет после того, как их матери принимали во время беременности снотворное, негативное побочное действие которого было тогда еще не известно. Бьянка твердо убеждена в том, что все дети-инвалиды должны учиться вместе со здоровыми детьми. Во времена ее детства это не было очевидно - подавляющее большинство инвалидов получали образование в спецшколах и коррекционных школах. Но и сегодня вопрос об инклюзивном образовании (когда дети-инвалиды учатся в обычных школах. - *Ред.*) - один из самых острых для чиновников, директоров школ, учителей и родителей.

### Семь лет инклюзии

Конвенция о правах инвалидов, принятая Генеральной Ассамблеей ООН в 2006 году, гарантирует каждому ребенку-инвалиду доступ к "инклюзивному, качественному и бесплатному начальному и среднему образованию в местах своего проживания". [В Германии конвенция вступила в силу с 2009 года](#), Россия ратифицировала ее в 2008 году.

Сейчас, спустя семь лет, уже можно говорить о том, способна ли система общего образования обеспечить действительно равные возможности для здоровых детей и для детей-колясочников, глухонемых, слабовидящих, детей с отставаниями в развитии.



Конференция "ЕС-СНГ: вместе к инклюзивному сообществу"

На конференции "Международный диалог ЕС - СНГ: вместе к инклюзивному сообществу", прошедшей в Дюссельдорфе 27 сентября, инвалиды, чиновники, общественные деятели и социальные работники из России и Германии обсуждали, чего они достигли за время, прошедшее после подписания конвенции. Все они сходятся в одном: "безбарьерная среда" начинается в сознании людей.

## Россия: барьеры в сознании

Многие педагоги в России опасаются, что "мода на инклюзию" разрушит сложившуюся систему коррекционного образования и ничего не принесет взамен. "Я часто слышу, что коррекционные образовательные учреждения нужно закрыть и всех детей отправить в обычные школы по месту жительства, - говорит в интервью DW Наталья Бабанина, психолог 530-й коррекционной школы города Москвы. - У меня в классе 15 учеников с умственной отсталостью. Я не представляю, как они пойдут в общеобразовательную школу, где 30 человек в классе, где никто не будет уделять внимания каждому из них".

В то же время в России есть несколько экспериментальных площадок, которые доказывают, что при грамотном подходе инклюзивное образование возможно и очень полезно. Например, государственная школа "Ковчег" на юго-востоке Москвы, где при поддержке Детского фонда ООН уже много лет здоровые дети учатся вместе с инвалидами, в том числе с умственно отсталыми детьми. "После первого дня в школе мы пришли домой ошарашенные, - вспоминает мама одного из учеников. - Я и понятия не имела, что может быть школа, в которой живет лошадь, где есть керамическая мастерская, где в классах всего по 15 человек и к каждому - индивидуальный подход".

## Свыше 16 миллиардов рублей

В России на создание благоприятной среды для обучения инвалидов выделяют много денег. "Объем финансирования программы "Доступная среда" в 2011-2015 годах за счет средств федерального бюджета составляет 16 миллиардов рублей (более 366 миллионов евро. - *Ред.*)", - сообщила на конференции консультант отдела образования детей с проблемами развития министерства образования и науки России Евгения Санжиева.

В то же время сотрудница министерства жалуется, что потраченные деньги не приносят нужного результата: "Когда я инспектирую школы в регионах, я вижу, что многое изменилось - в школах построены пандусы для колясок, туалеты оборудованы специальными приспособлениями для инвалидов. Но, когда я спрашиваю, где же сами дети на колясках, директора школ только вздыхают: их там нет".



Занятия в одной из кельнских школ с инклюзивным обучением

Чтобы по-настоящему интегрировать детей-инвалидов в общеобразовательную систему, нужны не только внешние условия, но и хорошо подготовленные кадры, считает Дания Ахметова, проректор по непрерывному образованию Института экономики, управления и права Республики Татарстан.

## КОНТЕКСТ

### Обучение детей-

"Прежде чем внедрять такое образование, следует подготовить педагогов новой формации - обладающих психологическими знаниями, и потому способных оказать

## инвалидов в обычных школах: немецкий опыт

Уже четыре года у детей-инвалидов в Германии есть право на обучение в обычных школах. Первые результаты реформы неутешительны: педагоги перегружены, а страдают от этого дети. (28.03.2013)

## Депутат бундестага: Необходимо использовать сильные стороны инвалидов

## Инвалиды в Германии: в учебе и профессии - не ограничены

поддержку и сопровождение нестандартным ученикам. В профессиональном багаже такого учителя должно быть около 20 педагогических технологий работы с различными группами населения", - утверждает Ахметова. Пока этих кадров нет, инклюзивное образование в России кажется ей утопией.

## Германия: нужно больше коррекционных педагогов

В Германии создание благоприятной архитектурной среды для инвалидов, например пандусов и специальных лифтов, - давно пройденный этап. Но это не значит, что все дети с особенностями развития учатся в обычных школах. В ФРГ есть 13 видов коррекционных образовательных учреждений, и лишь четверть детей-инвалидов ходят в обычные школы вместе со здоровыми детьми.

Для этого во многих немецких школах предусмотрена ставка коррекционного педагога, который не просто время от времени консультирует детей, но и фактически дублирует школьного учителя, присутствуя на всех занятиях и помогая детям-инвалидам решать их проблемы.

Но даже этого, по мнению экспертов, недостаточно: нужно больше таких школ и больше коррекционных педагогов. DW писала о слепом мальчике, который после несчастного случая был вынужден прекратить обучение в общеобразовательной школе, потому что там не было педагога, специализирующегося на обучении инвалидов по зрению. "Мы не могли им как следует заниматься и способствовать его интеграции в коллектив", - признала завуч общеобразовательной школы.

"Я не против коррекционных школ, - заявил на конференции в Дюссельдорфе депутат бундестага Илья Зайферт (Ilya Seifert), который в результате несчастного случая сам оказался в инвалидном кресле. - Скажу больше: все школы в Германии должны стать коррекционными. Каждая из них должна иметь возможность принять ученика с особенностями развития".

Дата 08.10.2013

Автор Юлия Вишневец

Редактор Владимир Дорохов

Поделиться [Отправить](#) [Facebook](#) [Twitter](#) [google+](#) [Другие...](#)

Обратная связь: [Насколько в вашей стране развито инклюзивное образование?](#)

Напечатать [Напечатать эту страницу](#)

Постоянная ссылка <http://dw.de/p/19wR>

## ЧИТАЙТЕ ТАКЖЕ



Олимпиада в Сочи: техника безопасности - недостаточная, надзор -



Почему в России отменена выставка голландских авторов



Уволенный капитан полиции: Критики власти в органах есть 10.10.2013

чрезмерный 11.10.2013

Все ли сделано для обеспечения безопасности на Олимпиаде в Сочи? Технически не все объекты отвечают необходимым требованиям, зато о контроле организаторы игр, похоже, позаботились в полной мере.

10.10.2013

Центр современного искусства "Винзавод" в Москве отменил проведение выставки "Сочинский проект", одного из ключевых событий Года Нидерландов в России.

Полицейского Артема Файзулина уволили за фотографию в поддержку Навального. В интервью DW он рассказал о деталях своего дела и о том, как власть в России культивирует атмосферу страха.