



ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

95 лет

Вход

Наш университет ▾ Поступающим ▾ Студентам ▾ Наука и инновации ▾ Дополнительное и бизнес-образование ▾ Выпускнику, работодателю, партнёру ▾

Международное сотрудничество > Новости

Домашняя

Новости

■ Текущие новости

■ Архив новостей

Стратегия международной
деятельности Финансового
университета

Зарубежные партнеры Финансового
университета

Международная образовательная
деятельность

Международная научная
деятельность

Работа с иностранными
обучающимися

Контакты

Опыт лишним не бывает

*«Я получаю знание не из одного лишь
моего опыта, но и из опыта других.»*

Людвиг Витгенштейн

С большим удовольствием хочу поделиться впечатлениями о зарубежной стажировке, которая проходила с 31 марта по 6 апреля 2014 года в Германии (г. Дюссельдорф). Безусловно, невозможно передать весь опыт, эмоции и мысли связанные с этим в нескольких предложениях, но я все же попробую. В рамках изучения основных направлений развития высшего образования в европейских странах я участвовал в программе «Студенческое самоуправление в европейских университетах. Изучение опыта студенческих объединений в университетах Германии». Участвовал в иностранных образовательных программах не в первый раз, потому было с чем сравнить.

Прежде всего, отмечу качество и уровень организации самой стажировки, надо отдать должное правлению Международной академии управления и технологий (INTAMT) в лице профессора Эдуарда Патрика. При очень плотном графике и насыщенной программе INTAMT работала «как часы», все по-немецки вовремя и к месту. По всему видно, что и западные партнеры это высоко ценят, так как нас очень радушно и тепло принимали во всех организациях, которые нам довелось посетить.

Говоря о «нас», я подразумеваю группу представителей российских вузов, состоявшую из многочисленной «команды» Уральского федерального университета имени первого Президента России Б.Н. Ельцина (Екатеринбург), четырех представителей Северо-Кавказского федерального университета (Ставрополь), и по одному представителю Сибирского федерального университета (Красноярск), Национального исследовательского Мордовского государственного университета им. Н.П. Огарёва, Магнитогорского государственного технического университета им. Г.И. Носова, ну и, разумеется, Финансовый университет был представлен в моем лице. Не могу не выразить всем участникам стажировки огромную признательность за конструктивное и перспективное взаимодействие, нам удалось не только окунуться в зарубежную образовательную систему, но и поделиться друг с другом своим «национальным» опытом, что не менее ценно.

Содержательная часть программы была выстроена таким образом, что каждый из участников сумел получить максимум информации в области узкой сферы профессиональной деятельности и заглянуть в общий механизм германской системы образования. Вероятно для контраста, в завершении стажировки мы посетили один из вузов Голландии.

В программу стажировки входило участие в семинарах и посещение семи учебных заведений, из них шесть в Германии: Международная академия управления и технологий (Дюссельдорф); Университет прикладных наук Дюссельдорфа; Бергский университет (Вупперталь); Университет им. Генриха Гейне (Дюссельдорф); Объединение университетов Рурского региона (Бохум); Технический университет Дортмунда; один вуз в Нидерландах - Свободный университет Амстердама.

Обобщив всю совокупность субъективных ощущений и воззрений, сложившихся в ходе этого опыта, могу отметить, я с гордостью осознал, что вопреки распространенным суждениям, российская образовательная система «ни на йоту» не уступает германской. Мы также планомерно и поступательно движемся и развиваемся, с той же скоростью, просто траектория движения несколько отличается. Германское образование тоже «споткнулось о булыжники Болонской мостовой», и слегка «отряхнувшись» заново принялось набирать обороты. Хорошо известно, что до реформы образования российская, а ранее советская высшая школа во многом следовала немецким образовательным традициям и подходам. Поэтому, сейчас мы с нашими германскими коллегами решаем одни и те же задачи.

Если говорить конкретно, то вряд ли на данный момент можно вслепую «пересадить» западный опыт, и он в одночасье приживется в нашем «организме». Каждый субъект действует в рамках своего национального правового порядка, т.е. по своим законам. Именно этот факт и определяет расхождение векторов. Различия наблюдаются практически во всем: от уровня общественного сознания до зарплаты и статуса профессора; от организационной структуры учреждений до источников финансирования; от свободной продажи алкогольных напитков в студенческих столовых до отсутствия государственных

академических стипендий. Но это не означает, что опыт германских вузов абсолютно не применим в текущих российских условиях. Применим, еще как. Необходимо лишь выработать правовые и экономические механизмы адаптации.

Не вдаваясь в тонкости и детали, отмечу направления, вызывавшие у меня наибольший интерес. Студенческое самоуправление в Германии полностью отражает суть этого словосочетания. Студенты сами управляют своим студенчеством, своим временем, своим образованием, досугом, здоровьем и т.д. Студенты также участвуют в управлении вузом, но не управляют им, как может показаться. Они хорошо знают свои права, но и об обязанностях не забывают. Вне зависимости от возраста обучающихся в Германии презюмируется, что «они взрослые люди - сами отвечают за свои действия». Трудно с этим не согласиться, но все-таки россиянам такой подход не привычен. Студентов никто не «опекает», никто не контролирует. Любопытно, что и возраст обучающихся дифференцируется весьма существенно, так как отсутствует установленный нормативный срок освоения образовательной программы существуют прецеденты обучения на сороковом семестре. «Вечные студенты» это конечно бесперспективно, но факт имеет место.

Органы студенческого самоуправления полностью автономны от вузов. Существует законодательно предусмотренный общегерманский студенческий комитет Asta и его вузовские отделения. Финансирование Asta вузами не осуществляется, для этого есть иные источники, в том числе региональные бюджеты. В целом Asta не выглядит таким уж эффективным органом, в его деятельности скорее усматривается цель развития политической активности и вовлеченности молодого поколения, некая «кузница политических кадров». Asta создает условия для развития молодежи, наделяя ее высокой степенью управленческой свободы.

Понятие воспитательной работы как таковое законодателями всех уровней вообще исключили, то ли уповав на высокий уровень гражданского сознания, то ли переложив эти обязанности на самого студента и его семью.

Свой досуг студенты организуют либо с помощью Asta, либо с помощью другого органа, именуемого Deutsches Studentenwerke (студенческий комбинат). DSW не входит в структуру университета, финансируется за счет собственной деятельности и частично субсидируется из бюджетов. Головной орган носит федеральный статус, но в каждом субъекте действует несколько филиалов, всего в Германии их 58. DSW обеспечивает условия для проживания в общежитиях, условия питания, занимается вопросами материального обеспечения малоимущих, оформлением образовательных кредитов, правовой поддержкой, адаптацией иностранных обучающихся, а также культурной и досуговой деятельностью.

Деятельность данных организаций оказывает положительный эффект, позволяя каждому заниматься своим делом. Учебные заведения осуществляют только образовательную и научную деятельность, а «комбинат» обеспечивает все бытовые и социальные нужды. Подобное разделение позволяет одновременно повышать и уровень образования и уровень околообразовательных сервисов, а не заниматься «взвешиванием» приоритетных направлений развития.

Это лишь малая толика того интересного, что удалось почерпнуть из прошедшей стажировки. Безусловно, у нас есть огромные перспективы для развития и при рациональном подходе зарубежный опыт может быть очень полезным.

Заместитель проректора по

*социальной и воспитательной работе
к.ю.н., Осипов Руслан Владимирович*

